

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:  
директор гимназии

---

О.И. Макарова  
Приказ № 139/2 - о  
от 30 августа 2019 г.

Согласовано  
с педагогическим советом  
протокол №1  
от 29 августа 2019 г.

***Дополнительная общеразвивающая программа  
«Путешествие в страну Лингвинию»***

***Возраст обучающихся: 10 – 11 лет  
Срок реализации: 32 академических часа***

Составили:  
Бочкарёва Л.Н.,  
Потапова О.Ю.  
учителя начальных классов  
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено  
на методическом  
объединении учителей  
начальных классов  
Протокол №1  
от 29 августа 2019 г.

Согласовано  
с экспертно-аналитическим  
советом  
протокол №1  
от 29 августа 2019 г.

Новокузнецкий городской округ, 2019 год

## Пояснительная записка

### Календарный учебный график

Период освоения дополнительной общеразвивающей программы составляет – 32 недели (32 часа).

Форма проведения занятий - очная, групповая.

Начало учебного года – 16 сентября 2019 г.

Окончание учебного года – 22 мая 2020 г.

Каникулы:

Осенние: 28.10.2019 г. – 04.11.2019 г.

Зимние: 28.12.2019 г.- 12.01.2020 г.

Весенние: 23.03.2020 г. – 29.03.2020 г.

#### Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю по 45 минут с переменной между академическими часами – 10 минут.

**Итоговый контроль** проводится в виде тестирования (18.05.2020 г. – 22.05.2020 г.).

### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в страну Лингвинию» на 2019 -2020 учебный год

Наименование программы	Количество часов в неделю/ в год				
	4а		4б	4в	
	1 группа	2 группа		1 группа	2 группа
Путешествие в страну Лингвинию	1/32	1/32	1/32	1/32	1/32
Всего	1/32	1/32	1/32	1/32	1/32

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в страну Лингвинию» имеет социально – педагогическую направленность.

**Новизна** программы обусловлена тем, что в её содержание входят сведения не изучающиеся в школьном курсе по русскому языку на уровне начального общего образования.

**Актуальность** программы определена тем, что она ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Дополнительная образовательная программа «Путешествие в страну Лингвинию» позволяет показать ребятам, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по данной программе обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи детей, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** расширение и углубление лингвистического кругозора у младших школьников за счёт изучения сведений не входящих в учебный курс по русскому языку.

#### **Задачи:**

- формировать интерес к лингвистике как науке о языке;
- формировать умение проводить лингвистические исследования;
- развивать творческие способности и обогащать словарный запас;
- совершенствовать языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания, представления о русском языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;

**Отличительные особенности** заключаются в изучении редких и трудных лингвистических случаях при опоре на имеющийся опыт школьников.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды деятельности: игры, использование дидактического и раздаточного материала, разучивание пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа ориентирована на воспитанников 10 - 11 лет.

### **Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы**

- использовать лингвистические понятия, которые не входят в школьный курс изучения русского языка на уровне начального общего образования (омофоны, омографы, омоформы, архаизмы, неологизмы, диалектные и профессиональные слова);
- разбирать трудные случаи определения склонения имён существительных;
- разбирать трудные случаи определения спряжения глаголов;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

### Учебно - тематический план

Наименование раздела и тем курса	Всего часов	Из них	
		теория	практика
<b>Раздел 1. Из истории письменности – 6 часов</b>			
1.«Застывшие письмена»	<b>1</b>	1	
2. Виды письма (фонография, пиктография, звукозапись)	<b>1</b>	1	
3. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	<b>1</b>	1	
4. Азбука Кирилла и Мефодия.	<b>2</b>	1	1
5. Исчезнувшие буквы. Реформа русского алфавита.	<b>1</b>	1	
<b>Раздел 2. Что мы не знаем о лексике? – 7 часов</b>			
6. Как давно это было. Знакомство со словами – архаизмами и историзмами.	<b>1</b>	1	
7. По следам старославянского языка. Полногласие и неполногласие в русском языке.	<b>1</b>	1	
Неологизмы в русском языке. Игра «Создаю слова»	<b>2</b>	1	1
6. Такие разные омонимы.	<b>1</b>	1	
7. Разные краски слов (эмоционально окрашенная лексика).	<b>1</b>	1	
Диалектные и профессиональные слова.	<b>1</b>	1	
<b>Раздел 3. Ономастика – 2 час</b>			

Тайны твоего имени, отчества и фамилии.	2	1	1
<b>Раздел 4. Что мы не знаем о фонетике? – 7 часов</b>			
Трудные случаи транскрибирования.	2	1	1
Что такое звукоподражание?	1	1	
Игры со звуками, буквами и словами. Шарады и перевертыши.	1		1
Игры со звуками, буквами и словами. Метаграмма, анаграмма, логогриф.	2	1	1
Игры со звуками, буквами и словами. Отличия в составлении кроссворда и чайнворда	1		1
<b>Раздел 5. Что мы не знаем о морфологии? – 6 часов</b>			
Сокровища Страны Слов. Морфологическая загадка.	1	1	
Город имен Существительных. Незнакомцы общего рода.	1	1	
Царство Прилагательных. «Родственники» числительные.	1	1	
Загадки глаголов. Странные безличные глаголы.	1	1	
Знакомые незнакомцы. Прилагательное, глагол или ... причастие?	1	1	
Что за гость - отглагольное прилагательное?	1	1	
<b>Раздел 6. Лингвистическое проектирование – 4 часа</b>			
Планирование и проектирование проектов	2	1	1
Праздник славянской письменности на Руси.	2	1	1
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>9</b>

### Содержание программы

#### **Раздел 1: «Из истории письменности» - 6 часов**

Происхождении письменности, знакомство с материалом из истории развития культуры народов и с особенностями славянской азбуки.

#### **Раздел 2: «Что мы не знаем о лексике?» - 7 часов**

Особые фонетические черты, отделяющие современные восточнославянские языки от

южно- и западнославянских. Омоформы, омофоны, омографы, архаизмы, неологизмы, диалектные и профессиональные слова.

**Раздел 3: «Ономастика» - 2 часа**

История возникновения русских имён, фамилий.

**Раздел 4: «Что мы не знаем о фонетике?» - 7 часов**

Трудные случаи транскрибирования слов, метаграмма, анаграмма, логогриф, звукоподражание.

**Раздел 5: «Что мы не знаем о морфологии?» - 6 часов**

Трудные случаи морфологии (трудные случаи определения склонения имён существительных и спряжения глаголов, семантические и морфосинтаксические разряды числительных, безличные глаголы, отглагольное прилагательное.

**Раздел 6: «Лингвистическое проектирование» - 4 часа**

Формирование представлений о лингвистическом проектировании, приобретение технологических умений лингвистического проектирования.

**Методическое обеспечение общеразвивающей программы**

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	<b>Из истории письменности</b>	Групповая.	Беседа, видеометод, упражнения.	Дидактические карточки, плакаты.	Компьютер, телевизор.	Презентация
2	<b>Что мы не знаем о лексике?</b>	Групповая	Беседа, практическая работа, решение проблемных ситуаций.	Видеофильмы, презентации. Словари.	Компьютер, телевизор.	Презентация словаря
3	<b>Ономастика</b>	Парная	Наблюдение, беседа, видеометод.	Дидактические карточки, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.	Компьютер, телевизор.	Презентация
4	<b>Что мы не знаем о фонетике?</b>	Групповая	Беседа, упражнения, наблюдение, решение проблемных ситуаций.	Дидактические карточки, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал, презентации.	Компьютер, телевизор.	Презентация, кроссворда
5	<b>Что мы не</b>	Групповая	Беседа,	Дидактический	Компьютер	

	<b>знаем о морфологии</b>		упражнения, решение проблемных ситуаций.	ие карточки, таблицы, схемы, презентации, видеофильмы.	телевизор.	
6	<b>Лингвистическое проектирование</b>	Групповая	Беседа, метод проекта, решение проблемных ситуаций.	таблицы, схемы, плакаты. Словари.	Компьютер, телевизор.	Защита проекта.

### Список используемой литературы

1. Волина В.В. Весёлая грамматика М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО» 1996 г.
3. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ» , 1996 г.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
5. Занимательная грамматика . Сост. Бурлака Е.Г. , Прокопенко И.Н. Донецк. ПКФ «БАО» , 1997 г.
6. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение»,1997 г.